

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Дербентский профессионально-педагогический колледж»

**Выпускная квалификационная работа
по специальности
440202 Преподавание в начальных классах**

Методические рекомендации для студентов и преподавателей

Дербент 2016

**Выпускная квалификационная работа по специальности 440202
Преподавание в начальных классах.** Методические рекомендации для студентов
и преподавателей /Составитель Мусакадиева В.И.. - ГБПОУ «Дербентский
профессионально-педагогический колледж», 2016.- 54 с.

Составитель:

Мусакадиева В.И., заместитель директора по воспитательной работе ГБПОУ
«ДППК».

Рецензент:

Манаширова А.Д., преподаватель дисциплин профессионального цикла,
председатель предметно-цикловой комиссии педагогики и психологии ГБПОУ
«ДППК».

Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы содержат материалы по вопросам организации, планирования, структурирования, оформления, оценки данного вида государственной (итоговой) аттестации студентов по специальности 440202 Преподавание в начальных классах в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения (приказ Министерства образования и науки РФ от 5 ноября 2009 года № 535).

При составлении методических рекомендаций использованы нормативные документы, рекомендации Министерства образования и науки РФ, учебники и учебные пособия.

Методические рекомендации адресованы студентам и преподавателям Дербентского профессионально-педагогического колледжа.

Методические рекомендации печатаются по решению научно-методического совета колледжа, протокол № 1 от 21.09.2016 года.

Введение

В соответствии с ФГОС СПО выпускная квалификационная работа (далее ВКР) является формой государственной (итоговой) аттестации (далее ГИА) студентов, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена, и имеет своей целью установление соответствия результатов освоения студентами образовательных программ СПО соответствующим требованиям ФГОС СПО.

Цель данных методических рекомендаций – оказание помощи студентам по вопросам организации, планирования, структурирования, оформления, оценки данного вида государственной (итоговой) аттестации студентов по специальности 440202 Преподавание в начальных классах в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения (приказ Министерства образования и науки РФ от 5 ноября 2009 года № 535).

В методических рекомендациях определены общие требования к ВКР, общие и профессиональные компетенции, которыми должен овладеть студент в процессе выполнения ВКР; изложены вопросы организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы; определена роль студента и руководителя ВКР, даны рекомендации относительно структуры работы, требований к ее оформлению. Методические рекомендации сопровождаются приложениями. В приложении представлены образцы оформления частей ВКР: титульного листа, листа «Содержание», списка использованных источников, слайд-презентации и др.

При составлении методических рекомендаций использованы нормативные документы, учебники и учебные пособия.

Данные методические рекомендации помогут студентам при выполнении выпускной квалификационной работы по профессиональному модулю и преподавателям при руководстве данным видом учебно-исследовательской работы студентов.

Организация выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (проекта) по специальности 440202 Преподавание в начальных классах

1. Общие положения

1.1. В соответствии с ФГОС СПО по специальности 440202 Преподавание в начальных классах государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект).

1.2. **Выпускная квалификационная работа** (далее - ВКР) - это итоговая аттестационная, самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, выполненная им на выпускном курсе, оформленная с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед государственной аттестационной комиссией. Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью установления соответствия результатов освоения студентами образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 440202 Преподавание в начальных классах.

1.3. Выполнение выпускной квалификационной работы призвано способствовать систематизации, закреплению и совершенствованию полученных студентом теоретических знаний по специальности, учебно-исследовательских умений и навыков, навыков самостоятельной работы, общих и профессиональных компетенций по осуществлению основных видов профессиональной деятельности:

- **Преподавание по программам начального общего образования.**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

- **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.**

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной

деятельности и общения младших школьников.

- **Классное руководство.**

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

- **Методическое обеспечение образовательного процесса.**

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

1.4. Выпускная квалификационная работа выполняется в

форме дипломной работы или дипломного проекта по темам, имеющим профессиональную направленность, актуальность и практическую значимость и может выполняться по предложениям образовательных организаций. Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

1.5. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по программам СПО.

1.6. Для успешного и качественного выполнения ВКР студенту необходимо:

- уметь сформулировать проблемы, цель и задачи исследования;
- иметь глубокие знания в области дисциплин профессионального цикла (общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей) и руководствоваться ими при решении задач ВКР;
- владеть методами научного исследования в области образования;
- уметь использовать современные средства вычислительной техники, в первую очередь персональные компьютеры, как в процессе выполнения исследований, так и оформления ВКР;
- свободно ориентироваться в цифровых образовательных ресурсах при подборе различных источников информации и уметь работать с научной, учебной, методической, периодической, справочной и энциклопедической литературой;
- квалифицированно оформлять графический и табличный материал, иллюстрирующий содержание ВКР;
- убедительно изложить основные результаты исследования и пути решения поставленных задач в ходе защиты ВКР.

1.7. Выпускные квалификационные работы выполняются в срок, регламентированный ФГОС СПО и рабочим учебным планом образовательной организации.

1.8. Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию.

1.9. Настоящие методические рекомендации составлены в соответствии со следующими нормативными документами:

- Статья 59 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 050146 Преподавание в начальных классах (приказ Министерства образования и науки РФ от 5 ноября 2009 года № 535).

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного Министерством образования и науки РФ от 16.08.2013 № 968.

- Положение об организации Государственной (итоговой) аттестации выпускников ГБПОУ «Дербентский профессионально-педагогический

колледж» по специальности 440202 Преподавание в начальных классах.

- Положение об итоговой государственной аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования в Российской Федерации (постановление Госкомвуза России от 27.12.95 Г 10).

- Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена, ФИРО, 2015.

1.10. Требования к выпускным квалификационным работам, критерии их оценки доводятся до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

2. Организация разработки тематики и выполнения выпускных квалификационных работ

2.1. При разработке программы итоговой государственной аттестации определяется тематика выпускных квалификационных работ в соответствии с присваиваемой выпускникам квалификацией «Учитель начальных классов» (Приложение 11).

2.2. Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями колледжа по возможности совместно со специалистами других образовательных организаций (представителями потенциальных работодателей будущих выпускников), заинтересованных в разработке данных тем и рассматриваются соответствующими предметно-цикловыми комиссиями. Темы ВКР должны отвечать современным требованиям развития образования, иметь практико-ориентированный характер. Перечень тем ВКР согласуется с представителями работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников в рамках профессиональных модулей.

Тема выпускной квалификационной работы может быть предложена студентом при условии обоснования им целесообразности ее разработки.

2.3. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначаются руководитель и, при необходимости, консультанты по отдельным частям (вопросам) выпускной квалификационной работы (психолого-педагогическая, экономическая, графическая, исследовательская) приказом директора колледжа в октябре последнего года обучения.

2.4. На все виды консультаций руководителю ВКР для каждого студента должно быть предусмотрено не более 20 академических часов сверх сетки часов учебного плана. Оплата работы консультантов по факту составляет не более 5 академических часов сверх сетки часов учебного плана.

2.5. Закрепление направлений исследований выпускных квалификационных работ (с указанием руководителей и срока выполнения) за студентами оформляется приказом директора колледжа не позднее 1 ноября, а утверждений тем ВКР — не позднее 1 декабря последнего года обучения.

2.6. По выбранному направлению исследования руководитель выпускной

квалификационной работы разрабатывает совместно со студентом индивидуальный план подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы (Приложение 10). В процессе работы по выбранному направлению исследования происходит окончательная формулировка темы ВКР.

2.7. В случае выполнения ВКР проектного характера допускается выполнение выпускной квалификационной работы группой студентов. При этом индивидуальные планы разрабатываются руководителем совместно с каждым студентом. Примером выполнения выпускной квалификационной работы группой студентов может быть постановка музыкального спектакля, создание художественного панно при росписи помещения и т. п.

2.8. Общее руководство и контроль за ходом выполнения выпускных квалификационных работ осуществляют заместители директора в соответствии с должностными обязанностями. Задания на ВКР рассматриваются на заседаниях предметно-цикловых комиссий. Промежуточный контроль осуществляют председатели предметных (цикловых) комиссий.

2.9. Основными функциями руководителя выпускной квалификационной работы являются:

- разработка индивидуального задания на выпускную квалификационную работу;
- руководство разработкой индивидуального плана подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения выпускной квалификационной работы (назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей выпускной квалификационной работы);
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;
- разработка совместно со студентом плана ВКР;
- контроль за ходом выполнения выпускной квалификационной работы;
- консультирование в процессе подготовки студентом презентации и доклада для защиты ВКР;
- подготовка письменного отзыва на выпускную квалификационную работу (Приложение 13).

К каждому руководителю может быть одновременно прикреплено не более 8 студентов.

2.10. Основными функциями консультанта выпускной квалификационной работы являются:

- руководство разработкой индивидуального плана подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы в части содержания консультируемого вопроса;
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы в части содержания консультируемого вопроса;
- контроль за ходом выполнения выпускной квалификационной работы в части содержания консультируемого вопроса.

2.11. На выполнение и завершение дипломной работы (проекта) в соответствии с учебным планом по специальности 440202 Преподавание в начальных классах отводится 4 недели календарного времени; на защиту дипломной работы (проекта) – 2 недели. Образовательное учреждение имеет право рассредоточить данный объем времени в течение последнего года обучения по своему усмотрению. Учебное заведение не имеет права использовать данное время не по назначению.

2.12. По завершении студентом выпускной квалификационной работы руководитель подписывает ее и вместе с письменным отзывом передает заместителю директора, курирующему данное направление. Отзыв должен содержать развернутую характеристику всех частей выполненной работы и ее характерные особенности, достоинства и недостатки; оценку овладения студентом в ходе выполнения ВКР общими и профессиональными компетенциями; отношение студента к выполнению ВКР, проявленные (не проявленные) им способности, степень самостоятельности. Отзыв заканчивается мнением о соответствии выполненной работы дипломному заданию, установленным требованиям, оценкой и рекомендацией о допуске работы к защите.

3. Требования к выпускной квалификационной работе

3.1. ВКР может носить опытно-практический, опытно-экспериментальный, теоретический, проектный характер.

3.2. ВКР опытно-практического характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрывается актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы и др.;

- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;

- практическая часть, должна быть направлена на решение выбранной проблемы и может состоять из проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности. Практическая часть может включать в себя систему разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий, описание опыта практической работы (отдельного педагога, системы обучения, воспитания конкретного образовательного учреждения), алгоритмов, инструкций, описания технологических процессов и т. п. с обоснованием их разработки и указаниями по их применению;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;

- список использованных источников (не менее 20 источников);

- приложение.

3.3. ВКР опытно-экспериментального характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрывается актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы, гипотеза, методы научно-педагогического исследования;

- теоретическая часть, в которой даны история вопроса, аспекты разработанности проблемы в теории и практике, психолого-педагогическое/научное обоснование проблемы;

- практическая часть, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов опытно-экспериментальной работы;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;

- список использованных источников (не менее 20 источников);

- приложение.

3.4. ВКР теоретического характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрывается актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы;

- теоретическая часть, в которой даны история вопроса, обоснование разрабатываемой проблемы в теории и практике посредством глубокого сравнительного анализа литературы;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов исследования;

- список использованных источников (не менее 25 источников);

- приложение.

3.5. Содержанием ВКР проектного характера является разработка изделия, проекта или продукта творческой деятельности. По структуре такая ВКР состоит из пояснительной записки, практической части, списка использованных источников, приложения.

В пояснительной записке дается теоретическое, а в необходимых случаях и расчетное обоснование создаваемых изделий или продуктов/проектов творческой деятельности. Структура и содержание пояснительной записки определяются в зависимости от типа проекта и темы ВКР. Объем пояснительной записки должен составлять от 10 до 15 страниц печатного текста.

В практической части созданные изделия или продукты/проекты творческой деятельности представляются в виде готовых изделий, художественных произведений, картин, сценариев, чертежей, схем, графиков, диаграмм, серий

наглядных пособий, компьютерных обучающих программ и презентаций и т. п. в соответствии с видами профессиональной деятельности и темой проекта.

Практическая часть может быть представлена в виде демонстрации моделей, исполнения художественных произведений (спектаклей, музыкальных произведений, танцев и т. д.) с обязательным сохранением видеоматериалов.

3.6. Выпускная квалификационная работа может быть логическим продолжением курсовой работы, идеи и выводы которой реализуются на более высоком теоретическом и практическом уровне. Курсовая работа может быть использована в качестве составной части (раздела, главы) выпускной квалификационной работы.

4. Рецензирование выпускных квалификационных работ

4.1. Выполненные выпускные квалификационные работы рецензируются специалистами из числа педагогических работников колледжа, а также образовательных организаций, владеющих вопросами, связанными с их тематикой.

4.2. Рецензенты выпускных квалификационных работ назначаются приказом директора колледжа не позднее одного месяца до защиты ВКР.

4.3. Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии содержания выпускной квалификационной работы заявленной теме;

- оценку качества выполнения каждого раздела выпускной квалификационной работы;

- оценку степени разработки поставленных вопросов, теоретической и практической значимости работы;

- степень овладения общими и профессиональными компетенциями, видом профессиональной деятельности;

- оценку выпускной квалификационной работы (Приложение 14).

На рецензирование одной выпускной квалификационной работы должно быть предусмотрено не менее 3х академических часов.

4.4. Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за три дня до защиты выпускной квалификационной работы.

4.5. Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения рецензии не допускается.

4.6. Заместитель директора в соответствии с должностными обязанностями при наличии положительного отзыва руководителя и рецензии решает вопрос о допуске студента к защите и передает выпускную квалификационную работу в Государственную аттестационную комиссию не позднее, чем за пять дней до начала государственной (итоговой) аттестации.

5. Защита выпускных квалификационных работ

5.1 Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Вопрос о допуске ВКР (проекта) к защите решается на заседании цикловой комиссии, готовность к защите

определяется заместителем руководителя по направлению деятельности и оформляется приказом руководителя образовательной организации. Образовательная организация имеет право проводить предварительную защиту ВКР.

5.2. На защиту выпускной квалификационной работы отводится до 1 академического часа на одного студента. Процедура защиты включает:

- доклад студента (до 15 минут); в докладе излагаются мотивы выбора темы выпускной квалификационной работы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, дается характеристика теоретической и практической части исследования, используемых методов, полученных результатов и их практической ценности, демонстрируется наглядный материал.

- чтение отзыва и рецензии;
- вопросы членов комиссии;
- ответы студента.

Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если они присутствуют на заседании государственной аттестационной комиссии.

Доклад студента на защите ВКР оценивается по критериям:

- актуальность темы;
- содержательность, логика изложения;
- результативность исследования проблемы, выводы;
- ораторское мастерство;
- аргументированность ответов на вопросы, умение вести дискуссию;
- использование медиапрезентации (Приложение 8,9).

5.3. При определении итоговой оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются: доклад выпускника, оценка рецензента, отзыв руководителя, ответы на вопросы.

5.4. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день.

5.5. Ход заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируется. В протоколе фиксируются: итоговая оценка выпускной квалификационной работы, вопросы и особые мнения членов комиссии.

Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

5.6. Студенты, выполнившие выпускную квалификационную работу, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту. В этом случае государственная экзаменационная комиссия может признать целесообразным повторную защиту студентом той же темы выпускной квалификационной работы, либо вынести решение о закреплении за ним новой темы выпускной квалификационной работы и определить срок повторной защиты в порядке, установленном Положением о государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования, (или: но не ранее, чем через

шесть месяцев).

5.7. Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» при защите выпускной квалификационной работы, выдается академическая справка установленного образца. Академическая справка обменивается на диплом в соответствии с решением государственной аттестационной комиссии после успешной защиты студентом выпускной квалификационной работы.

6. Хранение выпускных квалификационных работ

6.1. Выполненные студентами выпускные квалификационные работы хранятся в образовательной организации не менее трех лет. По истечении указанного срока вопрос о дальнейшем хранении выпускных квалификационных работ решается организуемой по приказу директора колледжа комиссией, которая представляет предложения о списании выпускных квалификационных работ.

6.2. После защиты выпускная квалификационная работа остается в образовательной организации в полном объеме для последующего использования в учебном процессе. Списание выпускных квалификационных работ оформляется соответствующим актом. Лучшие выпускные квалификационные работы, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах образовательной организации.

6.3. Изделия и продукты творческой деятельности по решению государственной аттестационной комиссии могут не подлежать хранению в течение трех лет. Они могут быть использованы в качестве учебных пособий, реализованы через выставки продажи и т. п.

7. Критерии оценки ВКР (Приложение 12)

- Актуальность темы исследования и соответствие современным требованиям.
- Полнота и обстоятельность изложения теоретической и практической частей работы.
- Эффективность использования выбранных методов исследования для решения поставленной проблемы.
- Соответствие содержания работы теме.
- Глубина проработки материала.
- Результативность проведенного эксперимента.
- Обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов.
- Значимость выводов для последующей профессиональной деятельности.
- Правильность и полнота использования литературы.
- Степень самостоятельности автора в разработке проблемы.
- Соответствие оформления дипломной работы стандартам.
- Качество доклада и ответов на вопросы при защите работы.
- Качество слайд-презентации (Приложение 8, 9).

- Степень овладения общими и профессиональными компетенциями.

Рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы

При подготовке выпускной квалификационной работы следует:

- глубоко изучить и критически проанализировать монографическую, педагогическую и периодическую литературу;
- изучить и охарактеризовать историю исследуемой проблемы и ее современное практическое состояние, а также педагогический опыт;
- дать четкую характеристику объекта, предмета, цели, задач, гипотезы и методов исследования;
- описать и проанализировать проведенный эксперимент.

Объем ВКР должен составлять не менее 30, но не более 50 страниц печатного текста.

Оформление компонентов научного исследования (Приложение 4)

Тема исследования

Работа начинается с выбора темы. Основным критерий выбора темы – научный интерес студента, стремление расширить свои знания в определенной области. Она должна быть актуальной, достаточно новой, практически значимой, проблемной, важной, может быть недостаточно изученной, реально выполнимой. Выбор темы исследования, ее четкая и ясная формулировка – непременное условие начала исследовательской деятельности. Важно в теме вычленить проблему. Тема исследования – это часть, одна из сторон, проблем темы дипломной работы. Не следует выбирать масштабные и сложные темы. Она должна быть сформулирована лаконично, используемые при ее формулировке понятия должны быть логически взаимосвязаны. Тема должна быть понятна студенту, для этого следует обратиться к словарям и справочной литературе. (Приложение 7)

Актуальность темы

Она выполняется на основе анализа научно-педагогической, психологической и методической литературы, исходя из требований психолого-педагогической науки и практики. Актуализируя тему, важно отразить:

- требования социального заказа общества, представленные в нормативных документах Министерства образования и науки России, в документах регионального и муниципального уровней;
- значимость проблемы в психолого-педагогической науке и практике со ссылкой на ученых, разрабатывающих ее;
- наличие противоречий и проблем по изучаемому вопросу;
- состояние изучаемого вопроса в практике современной системы образования.

Обосновать актуальность темы – значит объяснить необходимость ее изучения в контексте процесса обучения₁₄ и воспитания. Освещение актуальности

не должно быть многословным, не нужно начинать издалека. Достаточно показать главное: причины, проблемы, противоречия.

Объект исследования

Объект исследования - это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, т.е. та крупная, относительно самостоятельная область педагогической науки и практики, в которой находится предмет исследования. Это та часть объективной педагогической реальности, которая включается в орбиту поиска. Объект и предмет исследования – это «система координат» исследования. Объект – это своеобразный носитель проблемы. Наиболее типичны следующие формулировки объекта исследования:

- процесс воспитания, процесс образования, обучения;
- процесс развития;
- процесс формирования;
- процесс мониторинга;
- процесс диагностики;
- инновационный процесс;
- педагогическая система школы;
- учебно-воспитательный процесс;
- процесс управления и т.д.

Предмет исследования

Предмет исследования это то, что находится в границах объекта, определенные свойства объекта, их соотношения, зависимость объекта и свойств от каких либо условий, то есть конкретная часть объекта: методы, формы, содержание, средства, приемы, условия организации педагогических процессов обучения и воспитания. То есть, это избранные для анализа и изучения некоторые свойства, стороны, особенности объекта. Между объектом и предметом исследования существует отношение соподчинения сверху вниз. Причем сужение происходит за счет более детального рассмотрения, изучения проблемы. Границы между предметом и объектом исследования условны, подвижны. То, что в одном случае является объектом, в другом может быть предметом исследования.

Цель исследования

Цель исследования – конечный желаемый результат исследования. Наиболее типичны следующие цели:

- определение характеристики явлений, не изученных ранее, малоизученных, противоречиво изученных;
- выявление взаимосвязи явлений;
- изучение динамики явлений;
- описание нового явления;
- обобщение, выявление общих закономерностей;
- создание классификаций, типологий;
- установление, создание, разработка и т.д.

Задачи исследования

Это выбор путей и средств достижения цели в соответствии с выдвинутой

гипотезой. Постановка задач основывается на дроблении целей исследования на подцели. В работе может быть поставлено несколько задач (оптимально 3 - 4). Задачи – это те конкретные вопросы, на которые требуется получить ответ в процессе выполнения научной работы. Задачи лучше всего формулировать в виде утверждения того, что необходимо сделать, чтобы цель была достигнута. Их перечисление строится по принципу от менее сложных к более сложным.

Наиболее типичны следующие задачи:

- изучить состояние проблемы,
- актуализировать проблему,
- проанализировать теоретические основы...;
- выявить недостатки, проблемы в ...;
- изучить передовой педагогический опыт;
- накопить педагогические факты,
- накопить методический материал;
- отобрать материал по..., для...;
- дать характеристику;
- сделать системный анализ, систематизировать;
- определить условия, требования...;
- апробировать, реализовать на практике...;
- исследовать уровень, особенности...;
- разработать, спроектировать модель, систему.

Формулировка цели исследования должна исходить из темы работы, задачи должны отражать план.

Гипотеза исследования

Это предположение, предположительное суждение о причинной, закономерной связи явлений, при которой на основе ряда фактов делается вывод о наличии, состоянии, отсутствии, причинах того или иного явления. Она должна удовлетворять ряду требований:

- быть проверяемой;
- содержать предположение;
- быть логически непротиворечивой;
- соответствовать фактам.

Формулы гипотезы:

- Если..., то...
- Если сделать то-то, то такие изменения произойдут.
- Это будет выглядеть так:..., если будут соблюдены следующие условия:...
- При условии, что..., изменится следующее...

Гипотеза в процессе работы может изменяться, уточняться.

Методы исследования

Это «инструмент» для решения поставленных задач. Их выбор зависит от цели, задач и гипотезы исследования. Необходимо выбрать такой диагностический инструментальный, который обеспечил бы максимальный эффект и давал бы

надежный результат. При этом следует учитывать, что для каждого этапа и части исследования, а также для каждого объекта, предмета, задач исследования чаще всего выбирают наиболее адекватные методы, чтобы, в конечном счете, они соответствовали современным принципам научного исследования; соответствовали логической структуре исследования; находились в гармоничной взаимосвязи с другими методами в единой методической схеме.

И.П. Подласый предлагает такую классификацию методов исследования:

1. Традиционно – педагогические:
 - педагогическое наблюдение;
 - метод исследовательской беседы;
 - обобщение опыта работы учителей;
 - анализ документации и творческих работ;
 - педагогический эксперимент.
2. Методы изучения коллективных явлений:
 - анкетирование;
 - тестирование;
 - опрос;
 - интервьюирование;
 - метод социометрии.
3. Количественные методы исследования:
 - регистрация;
 - ранжирование;
 - шкалирование;
 - моделирование.

Методы исследования также классифицируются на теоретические и эмпирические методы исследования. К теоретическим методам исследования относятся: мыслительные процедуры – анализ и синтез, классификация, типологизация, абстрагирование, обобщение, сравнение, систематизация, резюмирование, проектирование, прогнозирование, анализ понятийно-терминологической системы, построение мыслительного эксперимента и т.д.

К эмпирическим методам исследования можно отнести все названные в предыдущей классификации.

Ожидаемые результаты и критерии их оценки

Ожидаемый результат – это предположение об эффективности и результативности проведенного исследования. Это может быть: рост успеваемости, снижение уровня тревожности, повышение мотивации учения, формирование нравственных качеств и т.д. Критерии оценки ожидаемых результатов – это признаки или параметры, на основании которых производится оценка эффективности экспериментальной разработки программ, методик, моделей, систем и т.д.: Государственный образовательный стандарт, средние статистические данные, модель выпускника школы и др.

Этапы исследования

Это основные этапы работы и сроки ее выполнения, планируемые в

логической последовательности. Можно использовать следующую схему:

I этап - подготовка к исследованию:

- изучение теории и истории исследуемого вопроса;
- определение методологических основ проблемы исследования;
- подготовка к организации и проведению исследования.

2 этап - подготовка и проведение опытно-экспериментальной работы:

- планирование опытно-экспериментальной работы;
- проведение опытно-экспериментальной работы;
- анализ полученных результатов.

3 этап - оформление выпускной квалификационной работы:

- компоновка подготовленных текстов, написание введения, выводов, заключения;

- составление списка использованных источников;
- составление приложений;
- составление содержания;
- оформление титульного листа.

4 этап - подготовка к защите выпускной квалификационной работы:

- сдача работы научному руководителю для получения отзыва и рецензии;
- подготовка текста и презентации для публичной защиты.

Прогноз возможных негативных последствий

Это предположение о том, какие отрицательные явления могут повлечь за собой мероприятия эксперимента и какие компенсаторные меры можно предпринять. В числе отрицательных явлений могут быть: перегрузка учащихся, повышение уровня тревожности, понижение мотивации, интереса и т.д. Компенсаторными мерами могут быть: особая тактичность, релаксационные упражнения и тренинги, учет индивидуальных особенностей учащихся и т.д.

База исследования

Школа, класс, т.е. тот контингент учащихся, которые вовлечены в исследование.

Сроки исследования

Временные границы начала и предполагаемого завершения работы.

Оформление результатов экспериментальной работы

Оформление результатов предполагает последовательное описание всех проведенных мероприятий, их результатов, итогов реализации методов исследования. Оно приводится в схемах, таблицах, графиках, диаграммах, дается словесное описание проделанной работы и оценка ее результативности. Делается вывод о реализации цели, задач и гипотезы исследования.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

1. ВКР выполняется на белой бумаге формата А 4 на одной стороне листа. Стандартный текст печатается шрифтом размером 14 Times New Roman через 1,5 интервала со стандартными полями (слева – 30 мм, справа – 15 мм, сверху 20 – мм и снизу – 20 мм). Абзацы в тексте начинаются отступом 1,25 см. Все слова внутри абзаца разделяются только одним пробелом. Перед знаком препинания пробелы не ставят, после знака препинания – один пробел. В строке «Меню» существует знак для проверки текста на отсутствие пробелов, им нужно обязательно воспользоваться.

2. Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе выполнения работы, допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного текста машинописным или рукописным способом.

3. Все страницы нумеруются. Нумерация листов работы должна быть сквозная. Номер листа указывается в правом верхнем углу арабскими цифрами без точки, шрифт размером 10. Титульный лист включают в общую нумерацию, но номер 1 на нем не ставится. Нумерация страниц начинается со страницы «Оглавление», он идет под номером 2.

4. Текст ВКР разделяется на главы, разделы и подразделы (пункты и подпункты). Главы должны иметь порядковые номера в пределах всей работы, обозначенные арабскими цифрами с точкой и записанные с абзацевого отступа, например: 1, 2 и т.д. Разделы и подразделы (пункты и подпункты) должны иметь нумерацию в пределах каждой главы. Номер раздела состоит из номеров главы и раздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится, например: 1.1, 1.2, 1.3. Подразделы, могут состоять из нескольких пунктов. В конце номера пункта точка не ставится, например: 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3.

5. Главы, разделы, подразделы должны иметь заголовки. Заголовки следует печатать с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Заголовки разделов, подразделов выделяют полужирным начертанием. Переносы слов в заголовках не допускаются. Расстояние между заголовками раздела и подраздела, расстояние между заголовком и текстом соответствует одному интервалу; расстояние между текстом и следующим заголовком должно иметь одну пустую строку. Каждую главу (а также введение, заключение, список использованных источников) рекомендуется начинать с нового листа и завершать ее выводом по главе.

6. В оглавлении перечисляются ₁₉наименования всех структурных

элементов работы с указанием страниц, с которых они начинаются. Слово «Оглавление» («Содержание») печатают в виде заголовка по центру с прописной буквы полужирным шрифтом. Оглавление оформляется ступенчатообразно (Приложение 2). Страницы указываются арабскими цифрами с правой стороны листа на одном вертикальном уровне. Можно использовать функцию «Таблица» (все границы невидимые). Слово «страница» или сокращения «стр.», «с.» не печатаются.

7. Цифровые данные в сгруппированном и систематизированном виде представляются в таблицах и графиках. Таблицы обычно помещаются по ходу изложения, после ссылки на них. Не рекомендуется переносить таблицы с одной страницы на другую. Недопустимо разрывать заголовок с таблицей, помещая их на разных страницах. Таблицы должны иметь порядковый номер, заголовок, а примечание – ссылку на источник. Таблицы нумеруются сверху справа, подписываются по центру. Например:

Таблица 1

Сравнительный анализ....

№ п/п	Критерии	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент
1	2	3	4
1.			
2.			

Если перенос таблицы необходим, то следует оформить ее продолжение, название таблицы при этом не повторяется. Если таблица продолжается на трех и более страницах, то на последней странице следует написать «Окончание таблицы 1». например:

Продолжение/окончание таблицы 1

№ п/п	Критерии	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент
1	2	3	4
1.			
2.			

Если в работе только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово «Таблица» не пишется.

Заголовки граф таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они не имеют самостоятельного значения. В конце заголовков и подзаголовков в графах таблиц точки не ставятся. Допускается нумерация таблиц по главам или сквозная.

8. Рисунки также имеют сквозную нумерацию, нумеруются (Рис. 1.) и подписываются внизу изображения. Например:



Рис. 1. Составные части компьютера

9. Количество цифрового материала должно соответствовать содержанию ВКР. Не следует приводить данных, не имеющих прямого отношения к излагаемому вопросу. В таблицах и в тексте следует избегать полного написания больших чисел. Для этого целесообразно округлять цифры в соответствии с необходимой точностью. Формулы, за исключением формул, помещаемых в приложении, должны нумероваться сквозной нумерацией арабскими цифрами, которые записывают на уровне формулы справа в скобках, например:

$$A = B + C \quad (1).$$

10. Иллюстрации могут быть расположены как по тексту ВКР, так и в конце него. Иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумерация иллюстраций по разделам.

11. Список использованных источников размещается после заключения. Литературные источники располагаются в алфавитном порядке по фамилиям авторов или названиям источников информации, далее следуют интернет-ресурсы. Если в ВКР используются нормативные документы (законы, указы, постановления), то их рекомендуется размещать в начале списка также в алфавитном порядке, а далее приводятся все авторские издания. При оформлении издания указывается по порядку следующая информация: фамилия и инициалы автора, название издания, вид издания, место издания, название издательства, год издания, количество страниц. При оформлении источников информации используются многочисленные знаки препинания, наличие которых определяется требованиями ГОСТ (Приложение 3).

12. Приложение оформляется в конце работы, после списка использованных источников. Приложение имеет сквозную нумерацию справа сверху арабскими цифрами без точки, по центру пишется название приложения, например:

Приложение 1
21

Конспект урока математики в 3 классе

Если приложение занимает несколько страниц, следует указать на его продолжение, а затем окончание, например: Продолжение приложения 1. Окончание приложения 1. В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки. Страницы приложения не нумеруются. Все приложения должны быть перечислены в оглавлении ВКР с указанием их номеров и заголовков.

Приложение (таблицы, иллюстрации, рисунки) может быть представлено на листах формата А3.

13. В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения.

14. Пересказ мыслей и выводов других авторов следует делать без искажения этих мыслей. Цитаты должны быть тщательно выверены и заключены в кавычки.

Высказывания, не принадлежащие исполнителю работы, следует сопровождать ссылками на автора, которому они принадлежат. В библиографической литературе приняты следующие варианты оформления ссылок. Это может быть помещенная в скобки фамилия автора с годом выхода его публикации, например: (Иванов, 1998). Второй вариант - указанная в квадратных скобках цифра, обозначающая номер литературного источника из списка литературы, например: [12]. Когда приводится дословное высказывание, после ссылки указывается номер страницы, с которой выписана цитата, например: (2, с.207), [12, 125]. Если необходимо перечислить литературные источники (например, в работах ряда ученых), то ссылки должны быть оформлены так: [3; 12; 20; и др.].

Для ВКР характерен научный, монологический стиль изложения. Логике изложения материала будет способствовать использование автором вводных слов и конструкций, указывающих на:

- последовательность развития мысли и временную соотнесенность - *во-первых, во-вторых, прежде всего, сначала, в первую очередь, с одной стороны, с другой стороны, таким образом, кроме того, итак, затем, далее, в заключение, наконец, до сих пор, ранее, в предыдущих исследованиях, до настоящего времени, в последние годы, десятилетия и др.;*

- способы оформления мыслей - *иными словами, словом, вернее, точнее и др.;*

- источник сообщения - *по мнению, по сведениям, по данным, на наш взгляд и др.;*

- оценку говорящим степени достоверности сообщаемого - *конечно, несомненно, очевидно, по всей вероятности, безусловно и т.д.;*

- сопоставление и противопоставление - *однако, в то время как, тем не менее, но, вместе с тем; как..., так и... ; не только..., но и; по сравнению, в отличие, в противоположность);*

- следствие, причинность - *таким образом, следовательно, итак, в связи с этим; отсюда следует, понятно, ясно; это позволяет сделать вывод, заключение; свидетельствует, говорит, дает возможность; в результате;*

- дополнение и уточнение - *помимо этого, кроме того, также и, наряду с..., в частности; главным образом, особенно, именно;*

- иллюстрацию сказанного - *например, так; проиллюстрируем сказанное следующим примером, приведем пример; подтверждением выше сказанного является;*

- ссылки на предыдущие высказывания, мнения, исследования и т.д. - *было установлено, рассмотрено, выявлено, проанализировано; как говорилось, отмечалось, подчеркивалось; аналогичный, подобный, идентичный анализ, результат; по мнению X, как отмечает X, согласно теории X;*

- введение новой информации - *рассмотрим следующие случаи, дополнительные примеры; перейдем к рассмотрению, анализу, описанию; остановимся более детально на...; следующим вопросом является...; еще одним важнейшим аспектом изучаемой проблемы является...;*

- выражение логических связей между частями высказывания - *как показал анализ, как было сказано выше; на основании полученных данных; проведенное исследование позволяет сделать вывод; резюмируя сказанное; дальнейшие перспективы исследования связаны с....*

15. Стилиевые черты: точность, научность, доказательность - исключают возможность использования эмоциональной лексики. Например, фразе типа: «Мне очень понравилось/не понравилось отношение детей к подготовке праздника» следует придать иной вид: «Нельзя не отметить позитивное/равнодушное отношение детей к подготовке праздника».

Требование к соблюдению научного стиля касается и употребления множественного числа вместо единственного для оформления речи того, от лица кого ведется повествование. Например: Целью нашего исследования является... Нами сформулированы следующие задачи... Нам представляется наиболее убедительной точка зрения.... Или:

- изучение педагогического опыта свидетельствует о том, что ...,
- на основе выполненного анализа можно утверждать ...,
- проведенные исследования подтвердили...;
- представляется целесообразным отметить;
- установлено, что;
- следует подчеркнуть, выделить;
- можно сделать вывод о том, что;
- необходимо рассмотреть, изучить, дополнить;
- в работе рассматриваются, анализируются...

16. Необходимо определить основные понятия по теме выпускной квалификационной работы, по теме исследования, чтобы использование их в

тексте было однозначным. Это означает: то или иное понятие, которое разными учеными может трактоваться по-разному, должно во всем тексте данной работы от начала до конца иметь лишь одно, четко определенное автором курсовой работы значение, хотя разные точки зрения могут быть представлены.

В ВКР должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность в соответствии с нормами современного русского языка.

17. Оформление титульного листа. Титульный лист – начальный лист работы, на котором размещают основные выходные сведения. Титульный лист должен содержать следующие реквизиты:

- Наименование ведомства, в систему которого входит образовательное учреждение.

- Полное название учебного заведения.

- Шифр и наименование специальности.

- Наименование предметно-цикловой комиссии.

- Тема выпускной квалификационной работы.

- Наименование профессионального модуля и междисциплинарного курса (Приложение 15).

- Сведения об исполнителе ВКР.

- Сведения о руководителе ВКР.

- Сведения о консультантах работы.

- Сведения о рецензенте ВКР.

- Гриф допуска к защите.

- Название населенного пункта и год написания работы (Приложение 1).

18. На обложку выпускной квалификационной работы в правом верхнем углу должна быть приклеена этикетка размером 100x60 мм:

<p>ГБПОУ «ДППК»</p> <p>Выпускная квалификационная работа</p> <p>Фамилия, инициалы студента</p> <p>Группа ...</p> <p>Специальность...(с указанием шифра)</p>

Образец оформления титульного листа ВКР

Министерство образования и науки РД
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Дербентский профессионально-педагогический колледж»

440202 Преподавание в начальных классах
Предметная комиссия профессионального цикла

Работа проверена.

Рецензент _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

« ____ » _____ 2016

Допустить к защите.

Зам. директора по НМР

_____ Н.Г.Махмудова

(подпись/расшифровка подписи)

« ____ » _____ 2016

Современный урок в начальной школе

Выпускная квалификационная работа
по ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Автор работы:

Магомедова Аминат Алиевна

студентка **4 курса** группы "А".

Руководитель работы:

Ахмедова Аминат Махмудовна

преподаватель педагогики.

Дербент 2016

Образец оформления оглавления ВКР**Оглавление**

Введение	3
Глава 1. Психолого-педагогические основы метода проектов	6
1.1 Понятие и сущность проектной методики	6
1.2 Типы проектов	9
1.3 Структура и технологические признаки метода проектов	12
Глава 2. Использование проектной методики на уроках технологии в начальной школе	16
2.1 Содержание проектной деятельности младших школьников в контексте ФГОС НОО и примерной программы по технологии	16
2.2 Особенности использования метода проектов на уроках технологии в начальной школе	21
2.3 Роль метода проектов в формировании технологической грамотности младших школьников. Педагогический эксперимент	24
Заключение	32
Список использованных источников	34
Приложения	

Образец оформления использованных источников

Фамилия автора приводится в начале описания и отделяется от имени и отчества или инициалов запятой. Указание автора после названия книги обязательно: ставится косая черта, затем идут инициалы и фамилия автора. Список оформляется в алфавитном порядке. Списку учебных и учебно-методических изданий может предшествовать список нормативных документов.

Описание книги одного автора

Подласый, И.П. Педагогика начальной школы: учебное пособие для студентов педколледжей/ И.П.Подласый. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. – 400 с.

Описание книги двух и трех авторов

Бочарова, Н.И. Организация досуга детей в семье [Текст]: учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений/ Н.И. Бочарова, О.Г. Тихонова. - М.: Издательский центр АКАДЕМИЯ, 2008. – 208 с.

Описание книги четырех и более авторов

Социология: Курс лекций: учебное пособие/ Ю.Г. Волков [и др]. – Ростов на Дону: Феникс, 2000. - 512 с.

Описание книги без автора

Педагогическая практика в начальной школе: учебное пособие для студентов сред. пед. учебных заведений/ Г.М. Коджаспирова [и др]; под ред. Г.М. Коджаспировой. - М.: Издательский центр АКАДЕМИЯ, 2000. - 272 с.

Описание статьи из журнала

Петракова, Т.И. Сердечность воспитания /Т.И.Петракова// Педагогика: научно-теоретический журнал. - 2004. - №7. - С. 34-39.

Описание нотного издания

Фортепианная игра [Ноты]: 1-2 классы детской музыкальной школы/ под общ. ред. А. Николаева; сост. А. Николаев. - М.: Музыка, 1985. – 192 с.

Описание аудиоиздания

Гладков, Г.А. Как львенок и черепаха пели песню и другие сказки про Африку [Звукозапись] / Г.А. Гладков; исп. Г. Вичин, В. Ливанов, О. Анофриев. - М.: Экстрафон, 2002.-1 мк.

Описание электронных ресурсов

Энциклопедия классической музыки [Электронный ресурс]. - М.: Коминфо, 2002. - 1 электр. опт. Диск(CD-ROM).

Жизнь и творчество Левитана. Презентация./Составитель О.В. Часовских, учитель

Образец оформления эксперимента

Констатирующий эксперимент

Цель: выявить исходный уровень сформированности у учащихся ...;

Задачи:

- проверить...;
- определить исходное состояние...;
- провести...;
- проанализировать полученные результаты;
- представить анализ графически.

Место проведения:...

Дата проведения:...

Участники эксперимента: (список учащихся).

Метод: срез знаний, анкета, др.

Программа эксперимента (текст диагностической методики с методикой обработки и интерпретации результатов).

Описание проведения эксперимента.

Анализ результатов, выводы.

Формирующий эксперимент

Цель: выявить пути (условия, методы, формы, средства) совершенствования...

Задачи:

- опираясь на данные констатирующего эксперимента, разработать программу формирующего эксперимента;
- подобрать диагностические методики для...;
- выяснить правильность предположений о путях (условиях,...) решения ...

Место проведения:...

Дата проведения:...

Участники: (список).

Программа эксперимента:

Дата	Тема урока	Приемы, методы, формы, средства
	5 – 8 уроков	

Описание хода эксперимента, наблюдения.

Анализ результатов, выводы.

Контрольный эксперимент

Цель: выявить итоговый уровень сформированности...

Задачи:

- проверить эффективность работы с применением...;
- проанализировать полученные результаты;
- сделать выводы об эффективности...

Место проведения:...

Дата проведения:...

Участники эксперимента.

Программа итогового эксперимента (диагностические методики).

Описание хода эксперимента.

Итоги эксперимента, выводы (в графиках, диаграммах, схемах, таблицах).

Структура учебно-тематического плана по предмету

(входит в структуру рабочей учебной программы, отражает последовательность изучения разделов и тем программы; количество часов, отведенное на изучение раздела; количество часов, отведенное на практические, лабораторные и контрольные работы) [9]

№ п / п	Наименование разделов и тем	Количе ство часов	В том числе:			
			лаборато рные работы/	экскур сии	практичес кие работы	контрол ьные работы
	Итого:					

Структура календарно-тематического планирования
(разрабатывается на основе ФГОС НОО и рабочей учебной программы)

№ п/п Дата	Тема Тип урока/ Форма проведения	Элемент содержания	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Контрольно- оценочная деятельность		Необходимое материально- техническое обеспечение
				ученик научится	ученик получит возможность научиться	вид	форма	

Примерный вариант календарно-тематического планирования

№ п/п	Тема урока	Тип урока/ форма проведения	Планируемые результаты			Характеристика деятельности уч-ся	Инструменты оценки достижений	
			предметные		метапредметные: познавательные, регулятивные			личностные
			обучаемый научится	обучаемый получит возможность научиться				
1.	Знакомство с первой учебной книгой «Азбука»	Первичное предъявление новых знаний и способов действий (ппнз)	Пользоваться новой учебной книгой «Азбука»	Определять, какие знания и действия помогут стать школьником	П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Ориентировка в новой учебной книге	В игровой форме проверка ориентировки в новой учебной книге
2								

Примерный вариант календарно-тематического планирования

Календарно-тематическое планирование

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 2 класс

ОП «Перспективная начальная школа» (фрагмент, «Чинарская СОШ»)

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Понятия	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (в соответствии с ФГОС НОО)		Дата проведения	По факту
					предметные результаты	УУД		
I триместр (55часов)								
Морфология и словообразование (30 часов)								
11	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст.	1	Что такое текст?	Текст	Знать: -что предложения в тексте на одну тему связаны между собой по смыслу. Научиться - находить группу предложений, которые являются текстом; - подбирать название к тексту.	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. К. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуациях столкновения интересов.	13, 09	
12	Окончания слов – названий предметов	1	Что такое окончание слов?	Окончание	Знать роль окончания слов в русском языке. Научиться - изменять форму слова; -выделять в слове окончание.	Р. Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. П. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать знаково-символические	19, 09	

						средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов. К. Задавать уточняющие вопросы; Обосновывает высказанное суждение.		
13	Что такое словосочетание.	2	Что такое словосочетание?	словосочетание	Знать: - понятие «словосочетание» Научиться - находить в составе предложения все словосочетания; -различать словосочетание и основу предлож.	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. К. Задавать вопросы	21, 09	
14					Знать, что основа предложения не является словосочетанием. Научиться -задавать вопрос от слова-«командира» к слову-«солдату»; -составлять схему предложения; -находить в предложении все словосочетания; -находить в словосочетании главное слово и зависимое.		22, 09	
15	Основа слова и его окончание.	1	Что такое основа слова? Как найти основу слова и его окончание?	Основа слова	Научиться -выделять в слове окончание в словах-предметах мужского, женского и среднего рода; -указывать основу слова.	Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К. Задавать вопросы Р. Принимать и сохранять учебную задачу.	23, 09	
16	Развитие речи с элементом	1	Что такое текст?		Знать: что определённый порядок	П. Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его	27, 09	

	и культуры речи. Что такое текст.				предложений в тексте позволяет передать развитие мысли и ход событий. Научиться определять тему и основную мысль текста.	строении, свойствах и связях. К. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
17	Основа слова и его окончание. Нулевое окончание.	1	Как найти основу слова и его окончание? Что такое нулевое окончание?	Нулевое окончание	Научиться выделять в основе окончание и основу слова.	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К. Задавать вопросы.	26.09	
18	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.	2	Выяснить какие слова не имеют окончаний.	Окончание слова Основа слова	Знать: слова, которые не имеют окончаний. Научиться противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний; -выделять основу слов, которые не имеют окончания.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. К. Использовать речь для регуляции своего действия.	27.09	
19					Научиться - работать с обратным словарём; -составлять предложения с неизменяемыми словами иностранного происхождения; -различать формы слов иностранного происхождения.	Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К. Использовать речь для регуляции своего действия.	28.09	
20	Слова-названия предметов,	1	Как определить	Мужской,	Научиться -определять род слов-названий	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному	29.09	

	у которых нет окончаний. Род неизменяемых и изменяемых слов-предметов.		род у слов-названий предметов	женский, средний род.	предметов с помощью слов-«командиров» «он», «она», «оно»; -определять род неизменяемых слов- названий предметов; -выделять окончания и основы во всех формах этих слов.	материалу и способам решения новой задачи. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П. . Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. К. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывани		
21	Развитие речи с элементом и культуры речи. Что такое текст.	1	Что такое текст?	Текст	Научиться -определять тему и основную мысль текста; -подбирать окончание к данному тексту.	Р. План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Находить основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов.(в первую очередь текстов) К. Формулировать собственное мнение и позицию.	04. 10	
22	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.	2	Как правильно определить значимые части слова? Что такое единственное и множественное	Единственное и множественное число	Научиться -сравнивать формы изменяемых и неизменяемых слов-названий предметов; - противопоставлять слова имеющие окончания, словам без окончаний.	Р. . Принимать и сохранять учебную задачу. П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К. Использовать речь для регуляции своего действия.	30. 09	
23			и множественное		Научиться -сравнивать	Р. Принимать и сохранять учебную		

			ое число предме тов?		формы единственного и множественного числа неизменяемых слов-названий предметов разного рода.	задачу. П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К. Использовать речь для регуляции своего действия.		
24	Слова- названия предметов разного рода.	4	В чём заклю чается смысл слова? Как опреде лить род слов- предме тов и их родов ые оконча ния?	Осн ова слов а Муж ской , женс кий, сред ний род.	Научиться -определять род слов-названий предметов;	Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Использовать знаково-символические средства для решения задач. К. Использовать речь для регуляции своего действия.	03. 10	
25					Знать: - что смысл слова заключается в «основе». Научиться - выделять окончания слов- названий предметов разного рода.		05. 10	
26					Знать родовые окончания слов- названий предметов. Научиться Выделять окончания слов- названий предметов		06. 10	
27					Научиться - определять род слов-названий предметов типа «хор» и «хорь»; - выделять окончание слов с Ь на конце.		07. 10	
28	Развитие речи с элементам и культуры речи. Что такое текст. Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне»	1	Что такое текст? Как работа ть с репрод укцией ?	Репр одук ция Текс т	Научиться -работать с репродукцией; -вглядываться в детали живописной картины и понимать её смысл.	Р. План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Находить основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов.(в первую очередь текстов)	18. 10	

						К. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
29	Слова-названия предметов разного рода.	2	Какую роль имеют окончания в предложении ?	Мужской, женский, средний род. Единственное и множественное числ.	Знать роль окончаний в предложении. Научиться -выделять окончания у слов-названий предметов; - изменять слова-названия предметов по числам.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К. Использовать речь для регуляции своего действия.	17.10	
30				Окончание слов.	Научиться -устанавливать взаимосвязь между окончаниями слов-названий предметов и слов-названий признаков; -составлять словосочетания по схеме с указанием родовых окончаний слов-названий предметов.	Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К. Задавать вопросы.	19.10	
31	Проверочная работа					Л. - Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. - Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. Р. -Учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения. -Сопоставляет свою работу с образцом;	20.10	

						оценивает её по критериям выработанным в классе. П. -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям.		
32	Начальная форма слова.	1	Что такое начальная форма слова? Как определить начальную форму слов-предметов?	Начальная форма слова. Слова-предметы	Знать: -понятие «начальная форма слова»; -структуру словарной статьи. Научиться - сравнивать разные формы одного и того же слова; -определять начальную форму слов-названий предметов.	Р. Принимает и сохраняет учебную задачу. П. Проводит сравнение и классификацию по заданным критериям. К. Использует речь для регуляции своего действия.	21. 10	
33	Начальная форма слова.	1	Как определить начальную форму слов-признаков?	Начальная форма слова. Слова-признаки	Знать: - что слова-названия признаков изменяются по родам. Научиться - сравнивать одного и того же слова; разные формы; -определять начальную форму слов-названий предметов.	Р. Принимает и сохраняет учебную задачу. П. Проводит сравнение и классификацию по заданным критериям. Строит сообщения в устной и письменной форме. К. Использует речь для регуляции своего действия. Задаёт вопросы	24. 10	
34	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо.	1	Как писать письмо?	Текст	Научиться писать письма с соблюдением речевого этикета.		25. 10	
35	Начальная форма	1	Как опреде	Начальная	Знать: - как изменить	Р. Принимать и сохранять учебную	26. 10	

	слова.		лить начальную форму слов-действий?	я форма слова. Слова-действия	форму слов-названий предметов. Научиться: - определять начальную форму слов-названий предметов, названий признаков и названий действий; - находить и подбирать слова родственные слова к данному слову; - выделять общую часть в родственных словах.	задачу. П. Строить сообщения в устной и письменной форме. К. Задаёт вопросы		
36	Это слово и другое слово.	3	Что такое «корень» слова? Как отличать форму одного слова от разных слов?	Форма слова Корень слова Родственные слова	Научиться: разграничивать разные слова и формы одного слова.	Р. План-вать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К. Использует речь для регуляции своего действия..	27. 10	
37		Знать, что общая часть слов (корень) пишется одинаково. Научиться: различать разные слова и формы одного и того же слова.			28. 10			
38		Уметь различать формы слова о родственные слова.			31. 10			
39	Развитие речи с элементом и культуры речи. Устное изложение «Утята»	1	Как составить изложение?	Изложение	Научиться: - определять тему основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном изложении; -устно пересказывать текст.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу П. Строить сообщения в устной и письменной форме. К. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	01. 11	

40	Слово и формы этого слова. Родственные слова.	3	Что такое «родственные слова»? Что такое «корень» слова? Как определить значимые части слова?	Основа слова а Родственные слова а Корень слова а Значимые части слова	<p>Знать, что родственные слова – это слова с разными основами.</p> <p>Научиться: - выделять в слове корень, называя однокоренные слова; -подбирать к слову-названию предмета родственное слово-название признака.</p>	<p>Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К. Использовать речь для регуляции своего действия.</p>	02.11	
41					<p>Научиться подбирать родственные слова и определять разные формы одного и того же слова.</p>		03.11	
42					<p>Научиться: -выделять корень в родственных словах; -образовывать начальную форму слов-названий предметов.</p>		07.11	

Требования к оформлению слайд-презентации

Возможности	Рекомендации
1. Стиль	<ul style="list-style-type: none"> ✓ соблюдать единый стиль оформления; ✓ избегать стилей, которые будут отвлекать от самой презентации; ✓ вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
2. Фон	предпочтительным является использование холодных тонов
3. Использование цвета	<ul style="list-style-type: none"> ✓ на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста; ✓ для фона и текста использовать контрастные цвета; ✓ обратить внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
4. Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде; <p>НО! не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.</p>

Представление информации

1. Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ использовать короткие слова и предложения; ✓ минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных; ✓ заголовки должны привлекать внимание аудитории.
2. Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"> ✓ предпочтительно горизонтальное расположение информации; ✓ наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; ✓ надписи располагаются под рисунками.
3. Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ для заголовков – не менее 24; ✓ для информации не менее 18; ✓ шрифты без засечек легче читаются с расстояния; ✓ нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации; ✓ для выделения информации следует использовать полужирный шрифт, курсив или подчеркивание; ✓ нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
4. Способы выделения информации	<p>Следует использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ рамки; границы, заливку; ✓ штриховку, стрелки; ✓ рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
5. Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ необходим средний объем информации: слушатели могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. ✓ для достижения эффективности ключевые пункты целесообразно располагать каждый на отдельном слайде.

6. Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: <ul style="list-style-type: none">✓ с текстом;✓ с таблицами;✓ с диаграммами.
-----------------	---

Приложение 9

Образец оформления титульного слайда медиапрезентации, сопровождающей защиту выпускной квалификационной работы

Задание и индивидуальный календарный план-график выполнения выпускной квалификационной работы

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Дербентский профессионально-педагогический колледж»

Ф.И.О. студента, группа

Специальность 440202 Преподавание в начальных классах

Тема выпускной квалификационной работы _____

Утверждена приказом директора № ____ от _____

Научный руководитель: _____

Ф.И.О., должность

Дата выдачи темы _____ 20__ г.

Сроки выполнения ВКР _____

Содержание задания на выпускную квалификационную работу

Вопросы, подлежащие разработке:

№ п/п	Этапы выполнения ВКР, содержание работы	Сроки	Подпись студента о получении задания	Отметка руководителя о выполнении задания
1.	Выбор темы ВКР и определение ее основного содержания.	Октябрь		

2.	Подбор и изучение литературы по теме	Октябрь-ноябрь		
3.	Составление плана ВКР	Ноябрь		
4.	Уточнение темы и плана ВКР с научным руководителем. Составление и корректировка списка литературы по теме работы	Декабрь		
5.	Написание введения и теоретической части. Выделение и анализ базовых понятий по теме, формулирование объекта и предмета исследования, гипотезы, цели и задач исследования	Ноябрь-декабрь		
6.	Выбор методов исследования и конкретной базы для проведения опытно-экспериментальной работы	Декабрь		
7.	Написание практической (методической) части ВКР	Январь-март		
8.	Проведение и оформление исследования	В период практики		
9.	Оформление ВКР	Апрель-май		
10.	Подготовка ВКР к предварительной защите	Май		
11.	Сдача ВКР научному руководителю	Май		

Мнение руководителя о работе студента по выполнению задания и готовности студента к предварительной защите ВКР _____

Итоги предварительной защиты ВКР _____

Протокол № ____ от _____ 2016 г.

Председатель ПЦК _____ / _____
подпись *расшифровка подписи*

Руководитель ВКР _____ / _____
подпись *расшифровка подписи*

Студент - автор ВКР _____ / _____
подпись *расшифровка подписи*

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

1. Игра как метод формирования знаний, умений, навыков в процессе обучения младших школьников.
2. Методы формирования общественного поведения как путь воспитания культуры личности.
3. Направленность эстетического воспитания на формирование чувств и эмоций младших школьников.
4. Познавательный интерес как средство формирования мотивов учения младших школьников.
5. Роль методов обучения в активизации познавательной деятельности учащихся.
6. Роль проблемных методов обучения в формировании у младших школьников потребности и навыков самостоятельной деятельности.
7. Воспитательная система как средство становления личности школьника.
8. Формы обучения как средство организации дифференцированного и индивидуального подходов к формированию знаний школьников.
9. Проблемы социализации детей младшего школьного возраста.
10. Диагностика и коррекция готовности детей к школе.
11. Нравственно-правовое воспитание в начальной школе.
12. Семья как важный фактор развития ребенка и формирования его личности.
13. Специфика деятельности сельской школы в современных условиях.
14. Условия и особенности воспитания детей младшего школьного возраста.
15. Сущность технологического подхода к обучению и воспитанию школьников.

МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания

1. Обучение младших школьников целесообразному использованию языковых средств на уроках грамматики во 2(3, 4) классах.
2. Методика обучения сочинениям по личным наблюдениям/по картине.
3. Роль игровых ситуаций в активизации познавательной деятельности младших школьников.
4. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся при обучении русскому языку.
5. Обучение младших школьников самостоятельной работе с книгой на уроках внеклассного чтения.
6. Организация внеклассной работы по русскому языку в начальной школе.
7. Формирование орфографической зоркости младших школьников.
8. Развитие речи младших школьников на уроках чтения.
9. Групповая работа на уроках русского языка как средство развития коммуникативных и учебных умений младших школьников.
10. Технология коллективного учебного диалога (компьютерные, проблемного обучения, развития критического мышления и др.) как средство активизации познавательной деятельности.
11. Проблема развития речи младших школьников на лексическом уровне (синтаксическом, уровне текста).
12. Развитие коммуникативной культуры младших школьников через активизацию речевой деятельности.
13. Современные подходы к анализу художественных произведений на уроках литературного чтения.
14. Реализация проблемно-диалогового обучения на уроках русского языка в образовательной программе "Школа 2100".
15. Использование творческих работ как средства развития речи у учащихся.

МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1. Роль малых форм устного народного творчества в нравственно-эстетическом развитии ребенка-дошкольника.

2. Художественный мир сказок Х.К. Андерсена.
3. Фольклорные мотивы в «Сказке о царе Салтане...» А.С. Пушкина.
4. Идеал дома и семьи в сказках А.С. Пушкина.
5. Природа и ребенок в изображении С.Т. Аксакова («Детские годы Багрова-внука»).
6. Стихи К. Бальмонта в круге детского чтения и их возможности для развития поэтического восприятия.
7. Игровая поэзия А. Барто.
8. Непреходящее обаяние сказок К.И. Чуковского.
9. Роль рассказов Н. Носова в воспитании у детей чувства юмора.
10. Роль рассказов Б.С. Житкова о храбрости в воспитании в ребенке стойкости духа.
11. Поэт играет с малышом (по произведениям Б.В. Заходера, Ю.П. Мориц, Г.В. Сапгира).
12. Образы Отечества в произведениях современных авторов.

МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

1. Проблемные ситуации на уроках математики как средство формирования познавательной активности младших школьников.
2. Дидактические игры как средство активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках математики.
3. Схематические модели как эффективное средство обучения решению задач.
4. Развитие познавательных интересов учащихся на уроках математики.
5. Проблемно-поисковые технологии при изучении геометрического материала.
6. Развитие школьников в процессе обучения решению задач.
7. Формы организации деятельности учащихся начальных классов на уроке математики.
8. Формирование творческого мышления детей при обучении математике.
9. Использование исторического материала при изучении математики.
10. Использование средств народной педагогики в обучении математике младших школьников.

МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания

1. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения природоведению.
2. Организация внеклассной работы по природоведению.
3. Дидактические игры в процессе обучения естествознанию.
4. Значение экскурсии в природу в экологическом воспитании младших школьников.
5. Опыт как модель природных явлений в курсе естествознания.
6. Проектная методика как эффективная технология экологического воспитания.
7. Проверка и оценка знаний на уроках природоведения.
8. Современный урок естествознания.
9. Использование занимательного материала на уроках естествознания как средство формирования системы знаний учащихся начальной школы.
10. Методы и приемы активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира.
11. Экологическое образование младших школьников на уроках окружающего мира.
12. Активные формы и методы обучения учащихся на уроках окружающего мира.
13. Групповое взаимодействие – эффективная форма организации учебного процесса на уроках окружающего мира.
14. Урок – основная форма обучения окружающему миру.
15. Средства обучения окружающему миру.
16. Особенности вариативных программ по курсу «Окружающий мир».
17. Методы самостоятельной деятельности учащихся на уроках окружающего мира.
18. Организация внеклассной и внешкольной работы по окружающему миру.
19. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий на уроках окружающего мира.
20. Здоровьесбережение - одна из составляющих в формировании природоведческих знаний.
21. Использование наглядных средств – одно из условий формирования природоведческих знаний.

22. Методика формирования у младших школьников нравственного отношения к природе.
23. Методика проведения практических работ на местности по ориентированию в пространстве.
24. Методика краеведческой работы с младшими школьниками.
25. Методика использования технических средств обучения на уроках окружающего мира.
26. Самостоятельная работа как средство активизации познавательной деятельности младших школьников в процессе формирования знаний о растениях и животных.
27. Формы и методы организации внеклассной работы по окружающему миру в процессе экологического воспитания младших школьников.
28. Использование приема моделирования в обучении младших школьников окружающему миру.

МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

1. Развитие творческих способностей школьников при использовании различных изобразительных техник в рисунках на тему.
2. Нравственно–эстетические основы приобщения школьников к народному декоративно-прикладному искусству.
3. Изучение народных художественных промыслов в начальной школе.
4. Рисование натюрморта в начальных классах.
5. Работа красками на уроках изобразительного искусства в начальных классах.
6. Иллюстрирование литературных произведений на уроках изобразительного искусства в начальной школе.
7. Нетрадиционные способы изображения на уроках ИЗО и во внеклассной работе.
8. Внеклассная работа по изобразительному искусству в начальной школе.
9. Коллективные формы работ на уроках изобразительного искусства.
10. Изучение пейзажа как жанра живописи на уроках ИЗО в начальных классах.
11. Изучение портретного жанра в начальной школе.
12. Патриотическое воспитание школьников средствами изобразительного искусства.
13. Проектная деятельность на уроках технологии начальной школе.
14. Исследовательская работа младших школьников на уроках технологии.
15. Развитие познавательных способностей младших школьников на уроках технологии в начальной школе.
16. Интегрированные уроки технологии.
17. Нетрадиционные уроки технологии.
18. Формирование универсальных учебных действий на уроках технологии.
19. Реализация проблемного обучения на уроках технологии в начальной школе.
20. Эффективные способы организации самостоятельной работы учащихся начальных классов на уроках технологии.

МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом

1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня в начальной школе.
2. Учет возрастных особенностей младшего школьника при занятиях физической культурой.
3. Методика и организация проведения подвижных игр с детьми младшего школьного возраста.
4. Здоровьесберегающие технологии на уроке физической культуры в начальной школе.
5. Формирование здорового образа жизни в системе начального общего образования.

МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

1. Методы музыкального воспитания младших школьников.
2. Разносторонняя музыкальная деятельность – важное условие музыкального развития младших школьников.
3. Виды музыкальной деятельности учащихся начальной школы на уроках музыки.
4. Содержание и приемы работы по слушанию музыки в начальной школе.
5. Творчество учащихся начальных классов на уроке музыки.
6. Общая характеристика содержания музыкального воспитания в начальной школе в свете ФГОС НОО.
7. Внеурочная работа по музыкальному воспитанию младших школьников.
8. Современные тенденции музыкального воспитания младших школьников в учебной и внеучебной деятельности.
- 9.

МДК.01.09. Каллиграфия

1. Технология формирования каллиграфического почерка.
2. Особенности обучения письму леворуких детей.
3. Методы, приемы и формы работы по каллиграфии.
4. Подбор игровых приёмов для актуализации и оптимизации приёмов письма.
5. Роль упражнений в исправлении недочётов почерка учащихся начальных классов.

МДК.01.10. Основы мировых религий с методикой преподавания курсов духовно-нравственной направленности

1. Правовые и содержательные аспекты преподавания основ мировых религий в начальной школе.
2. Изучение младшими школьниками истории мировых культур (православной, исламской, буддийской) с опорой на энциклопедическую, справочную и художественную литературу.
3. Духовно-нравственное воспитание младших школьников.
4. Особенности преподавания основ мировых религий в начальной школе.

МДК.01.11. Методика преподавания обществознания

1. Урок-игра как средство формирования творческой деятельности младших школьников при обучении обществознанию (история, экономика, право).
2. Развитие мыслительных действий учащихся при формировании понятий на уроках обществознания в младших классах школы.
3. Использование элементов системы опорных конспектов Шаталова на уроках обществознания как основы творческого развития младших школьников.
4. Формирование основ гражданности у учащихся начальной школы через изучение родословной семьи.

МДК.01.12. Методика преподавания ОБЖ и профилактики ПАВ в начальной школе

1. Работа учителя по профилактике у младших школьников компьютерной зависимости.
2. Интеллектуальные игры в обучении младших школьников безопасности жизнедеятельности.
3. Использование интерактивных методов обучения на уроках ОБЖ как средство развития личности.
4. Обучение младших школьников навыкам выживания.
5. Методика обучения безопасному поведению учащихся в ситуациях криминогенного характера.
6. Специфика внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности и особенности ее организации в современных условиях.
7. Методика использования мультимедийного программно-методического комплекса в практике обучения безопасности жизнедеятельности учащихся начальных классов.
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины как условие успешной организации образовательного процесса по курсу ОБЖ в начальной школе.

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

ПМ.03 Классное руководство

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Роль методической работы в формировании профессиональной компетентности учителя.
2. Информационные технологии в повышении методического мастерства учителя.
3. Издательская деятельность учителя как одно из направлений инноваций в школе.
4. Учебный кабинет в начальной школе как предметно-развивающая среда младшего школьника.
5. Роль педагогических технологий в развитии УУД младшего школьника.
6. Возможности технологий обучения в сотрудничестве для формирования познавательной активности младших школьников.
7. Роль метода проектов в формировании исследовательских навыков младших школьников.
8. Технология «Портфель ученика» как средство развития рефлексии школьника.
9. Реферат в начальной школе как один из видов воспитания юного исследователя.
10. Виды и технология организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников.

Критерии оценки ВКР

Отметка	Показатели
Отлично	<p>Актуальность темы убедительно доказана. ВКР носит опытно-экспериментальный или практический характер. В ВКР имеют место все ее части (введение, основная часть, заключение). Части работы взаимосвязаны и взаимообусловлены. Содержание работы полностью соответствует теме, плану. Изложение материала отличается глубиной, обстоятельностью, логикой. Теоретические положения подкреплены примерами. Методы исследования выбраны оптимально. Имеются выводы автора работы. Цель и задачи работы выполнены в полном объеме. Изучено и использовано достаточное количество источников информации (не менее 20). ВКР достаточна по объему (30-50 стр.). Работа сопровождается приложениями. Разработанная тема имеет практическую значимость. Общие и профессиональные компетенции освоены в полном объеме. Работа написана грамотно, в научном стиле. Оформление ВКР полностью отвечает требованиям стандарта (поля, шрифты, сноски, нумерация страниц, список использованных источников и т.д.). Высока степень самостоятельности автора работы.</p>
Хорошо	<p>Актуальность темы доказана. Работа носит опытно-экспериментальный (эксперимент констатирующий), практический, реферативный характер. В ВКР имеют место все ее части (введение, основная часть, заключение). Части работы взаимосвязаны. Содержание работы в достаточной степени соответствует теме, плану. Изложение материала отличается глубиной, логикой. Теоретические положения подкреплены примерами. Методы исследования выбраны достаточно оптимально. Цель и задачи работы в основном выполнены. Имеются выводы автора работы. Использовано достаточное количество источников информации (не менее 20). ВКР достаточна по объему (30-50 страниц). Работа сопровождается приложениями. ВКР имеет практическую значимость. Общие и профессиональные компетенции освоены в достаточной степени. Работа написана грамотно, в научном стиле. Оформление ВКР полностью отвечает требованиям стандарта (поля, шрифты, сноски, нумерация страниц, список использованных источников и т.д.). Степень самостоятельности автора работы достаточна.</p>

Удовлетворительно	<p>Актуальность темы недостаточно доказана. Работа носит реферативный характер. Содержание работы не в полной мере соответствует теме, плану. Части курсовой работы (введение, основная часть, заключение) не выдержаны по структуре. Между частями работы не всегда прослеживается взаимосвязь и взаимообусловленность. Не все теоретические положения подкреплены примерами. Собственные выводы автора работы недостаточно продуманы или отсутствуют. Цель и задачи работы выполнены частично. Изучено и использовано недостаточное количество источников информации (менее 20). ВКР недостаточна по объему (менее 30 страниц). Работа сопровождается приложениями, но их содержание недостаточно, есть неточности в их оформлении. Практическая значимость работы не прослеживается. Общие и профессиональные компетенции освоены не в полном объеме. Работа написана недостаточно грамотно, научный стиль не соблюдается. Оформление ВКР не полностью отвечает требованиям стандарта. Степень самостоятельности автора работы низка.</p>
Неудовлетворительно	<p>Актуальность темы не доказана. Работа носит реферативный характер, но анализ разных позиций по проблеме не сделан. В ВКР имеют место все ее части (введение, основная часть, заключение), но они не раскрыты, либо отдельные части работы отсутствуют. Содержание работы не раскрыто, не соответствует теме, плану. Изложение материала не отличается логикой. Теоретические положения не подкреплены примерами. Нет собственных выводов автора работы. Цель и задачи работы не выполнены. Использовано недостаточное количество источников информации (менее 20). ВКР недостаточна по объему (менее 20 страниц). Работа не имеет приложений. Разработанная тема не имеет практической значимости. Общие и профессиональные компетенции не освоены. В работе имеются грамматические ошибки, научный стиль не соблюдается. Оформление ВКР не отвечает требованиям стандарта (поля, шрифты, сноски, нумерация страниц, список использованных источников и т.д.). Степень самостоятельности автора работы очень низка.</p>

Структура отзыва руководителя о выполнении ВКР

Отзыв руководителя о выполнении выпускной квалификационной работы

ФИО студента _____

Специальность _____

Группа _____

Наименование ПМ, МДК _____

Тема выпускной квалификационной работы _____

Оценка сформированности профессиональных и общих компетенций в процессе выполнения ВКР

Наименование ПК	Показатели оценки результата	Оценка: владеет/ владеет частично/ не владеет
ПК		
ОК		

Общие выводы о результатах освоения студентом профессиональных и общих компетенций в процессе выполнения, полноте разработки поставленных вопросов, теоретической и практической значимости; качестве выполнения выпускной квалификационной работы:

Достоинства работы

Замечания

Рекомендации

Оценка выпускной квалификационной работы _____.

Мнение о допуске ВКР к защите _____

Руководитель ВКР _____

подпись

расшифровка подписи

« ____ » _____ 20__ г.

РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу
студента ГБПОУ Дербентский профессионально-педагогический колледж»

Ф.И.О. студента

Специальность _____

Тема ВКР (проекта) _____

Объем ВКР (проекта) _____

Наличие наглядного материала _____

Положительные стороны ВКР _____

Оценка образовательных достижений студента (общих и профессиональных компетенций)

Практическое значение ВКР

Замечания

Заключение о степени соответствия ВКР дипломному заданию и предлагаемая оценка, мнение о допуске ВКР к защите

Рецензент (Ф.И.О. полностью) _____

Место работы, должность _____

« ____ » _____ 2016

(подпись)

Наименования профессиональных модулей и междисциплинарных курсов по специальности 440202 Преподавание в начальных классах

ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом

МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

МДК.01.09 Каллиграфия

МДК.01.10 Основы мировых религий с методикой преподавания курсов духовно-нравственной направленности

МДК.01.11 Методика преподавания обществознания

МДК.01.12 Методика преподавания ОБЖ и профилактики ПАВ в начальной школе

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы

ПМ.03 Классное руководство

МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

Список литературы

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов/ Е.В. Бережнова. – М.: ОИЦ Академия, 2010.
2. Борикова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу./ Л.В. Борикова, Н.А. Виноградова. - М.: Издательский центр АКАДЕМИЯ, 2000. - 128 с.
3. Бурункин, Д.А. Инновационные проекты муниципальной системы образования/ Д.А. Бурункин, Л.В. Шмелькова. - Курган: МУ «Курганский городской инновационно-методический центр», 2005. – 103 с.
4. Виноградова, В.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу./ В.А. Виноградова. – М.: ОИЦ Академия, 2010.
5. Загвязинский, В.И. Учитель как исследователь./ В.И. Загвязинский.- М.: Просвещение, 1980.
6. Косырев, В.И. Культура учебного труда студента: учебное пособие./ В.И. Косырев. - М.: Академия, 1999.- 146 с.
7. Криволапова, Н.А. Организация научно-исследовательской деятельности студентов: учебно-методическое пособие/ Н.А. Криволапова. - Курган: ИПКиПРО, 2003. – 78 с.
8. Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена, ФИРО, 2015.
9. Подласый, И.П. Педагогика./ И.П. Подласый. - М.: Владос, 2001. – 416 с.
10. Сборник нормативно-методических документов для образовательных учреждений среднего педагогического образования. - М.: Просвещение, 1999.
11. Сборник нормативных и методических материалов для проектирования рабочих учебных программ на основе ФГОС НОО/ Автор-составитель: Панченко Ю.В. – Курган: ГАОУ ДПО «ИРОСТ», 2013. – 52 с.
12. Слостенин, В.А. Педагогика/ В.А. Слостенин. – М.: Владос, 2008.
13. Чечель, И.Д. Теория и практика организации экспериментальной работы в общеобразовательном учреждении/ И.Д. Чечель, Т.Г. Новикова. - М.: Академия АПКИПРО, 2003.- 113 с.

Содержание

Введение	3
Организация выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (проекта) по специальности 440202 Преподавание в начальных классах	4
1. Общие положения	4
2. Организация разработки тематики и выполнения выпускных квалификационных работ	7
3. Требования к выпускной квалификационной работе	9
4. Рецензирование выпускных квалификационных работ	10
5. Защита выпускных квалификационных работ	11
6. Хранение выпускных квалификационных работ	12
7. Критерии оценки ВКР	13
Рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы. Оформление компонентов научного исследования	14
Требования к оформлению выпускной квалификационной работы	19
Приложения:	
1. Образец оформления титульного листа выпускной квалификационной работы	25
2. Образец оформления оглавления ВКР	26
3. Образец оформления использованных источников для выпускной квалификационной работы	27
4. Образец оформления эксперимента	28
5. Структура учебно-тематического плана по предмету	29
6. Структура календарно-тематического плана	30
7. Примерный вариант календарно-тематического планирования	31
8. Требования к оформлению слайд-презентации	40
9. Образец оформления титульного слайда медиапрезентации, сопровождающей защиту выпускной квалификационной работы	41
10. Задание и индивидуальный календарный план-график выполнения ВКР	42
11. Примерная тематика ВКР (специальность 440202 Преподавание в начальных классах)	44
12. Критерии оценки ВКР	48
13. Структура отзыва руководителя о выполнении ВКР	50
14. Структура рецензии на ВКР	51
15. Наименования профессиональных модулей и междисциплинарных курсов по специальности 440202 Преподавание в начальных классах	52
Список литературы	53